



DIKKAT PROFILİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

İsim soyisim: Markel Anónimo

Cinsiyet: Erkek

Yaş: 7

Testin uygulanması: 13/11/2020 12:17

Bu rapor, testi uygulayan kişiye yardımcı olmaya yönelik yorumlar içerir. Bu bir yönlendirme raporudur.

İsim soyisim: MarkelAnónimo
Cinsiyet: Erkek
Doğum tarihi: 29/11/2012
Yaş: 7 yaşında
Sınıfı:

Testin uygulanması: 13/11/2020 12:17
Testin süresi: 0:16:40
Kullanılan ölçek: 9 Erkek

Önceki yorumlar:
Önceden alınmış not yok

Testten sonra yapılan yorumlar:
Test sonrası yorum yok

1. NESPLORA AULA SCHOOL YÖNLENDİRME RAPORU

1.1. GİRİŞ

Tüm öğrencilerin kendilerini ayırt edici özellikleri vardır. Bunlardan biri kendi benzersiz öğrenme yollarıdır. Bu nedenle, öğretim yöntemleri öğrencilerin farklı doğasına ve öğrenme sürecine uyarlanmalıdır. Mutlak anlamda daha iyi olan tek bir yöntem yoktur, ancak bir stratejik yaklaşım, öğrencinin bireysel öğrenme şekline uyum sağladığı için daha iyi sonuçlar sunabilir. Öğretim yöntemleri, birçok bağlamsal süreci ve öğrencilerin öğrenme deneyimi üzerinde etkili faktörleri kapsar. Bunlar arasında, öğrenme deneyiminde dikkat süreçlerinin önemi özellikle dikkat çekicidir.

Nesplora Aula aracını kullanma deneyimimizden (klinik ve araştırma ortamında), aracın klinik tanıyı kolaylaştırmanın ötesindeki değerini kanıtladık. Nesplora Aula sonuçlarını eğitim ortamında konumlandıran, bir dikkat profili oluşturmak için nesnel bilgiler ve bu profile göre psiko-pedagojik rehberlik kullanarak, öğrencinin öğrenmesini ve sınıfta bilişsel çeşitliliğin daha büyük bir entegrasyonunu kolaylaştıran bir rapor hazırladık.

Bu rapor, öğrencinin daha iyi anlaşılmasını sağlamak ve okulda nasıl desteklenebileceği konusunda bilgi vermek amacıyla gerçekleştirilen öğrencinin dikkat değerlendirmesinden elde edilen bilgileri bir araya getirir. Değerlendirme, hem uygun hem de verimli olduğu kanıtlanmış, yüksek kaliteli, güvenilir verileri garanti eden araçlar yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Ancak insanları değerlendirmek hem karmaşık hem de hassas bir süreçtir ve bilgilerin aceleyle getirilmeden veya gerçekçi olmayan sonuçlara varılmadan dikkatle yorumlanması gerekir. Bu verilerin anlaşılmasını kolaylaştırmak için, değerlendirme sonuçlarının, öğrencinin motivasyonu, testin yapıldığı gündeki sağlık durumu, sınava gösterilen özen, verilen talimatlar vb. gibi koşullara bağlı faktörlerden etkilenmiş olabileceği gerçeğini dikkate almanızı rica ederiz. Bu nedenle, herhangi bir sonucun anormal olduğu görülüyorsa, acele veya asılsız olarak kabul edilebilecek sonuçlara varılmadan önce bir profesyonel tarafından bireysel ve daha ayrıntılı bir değerlendirme yapılmalıdır.

1.2. HEDEFLER

Bu raporun amacı, öğrencinin dikkat profilini, **güçlü ve zayıf yanlarını** bulmak ve öğrenmesine yardımcı olacak stratejiler sunmaktır.

Ayrıca, herhangi bir dikkat sorununun **erken teşhisini** sağlamayı ve böylece öğrencinin ihtiyaçlarına göre uyarlanabilen erken müdahaleyi sağlamayı amaçlar.

1.3. TESTİN TANIMI

Nesplora Aula School, hareket sensörleri ve kulaklıklardan oluşan özel bir gözlük kullanılarak sanal ortamda gerçekleştirilen bir testtir. 6-16 yaş arası öğrencilerde dikkat süreçlerini değerlendirmek için tasarlanmıştır.

Sanal ortam, bir okul sınıfına benzer ve öğrenciyi sıralardan birine yerleştirirerek sınıfta olduğu hissini verir.

Sanal tahta ve kulaklıklar kullanılarak bir dizi uyaran sunulur. Öğrenci daha sonra yönergeleri izleyerek bunlara yanıt vermelidir.

Test sırasında değerlendirilecek faktörler şunlardır:



PUANLAR

- **Düğmeye basılarak verilen doğru cevaplar:** Bir uyarı sunulduğunda Markel'nin düğmeye basma sayısı. Bu tip doğru cevaplar, sürekli dikkatin bir ölçütü olarak kabul edilir.

- **Düğmeye basılmadan verilen doğru cevaplar:** Bir uyarı görüldüğünde ve düğmeye basılmaması gerektiğinde basmama sayısı. Bu tür doğru cevaplar, dürtüleri kontrol etme yeteneğine sahip olmak şeklinde yorumlanır.

UYGULAMA TÜRÜ

- **Doğru cevaplar için ortalama yanıt süresi:** Uyarının verilmesi ile Markel'nin düğmeye basması arasındaki ortalama süreyi belirtir. Tepki hızının bir ölçütü olarak kabul edilir.

- **Doğru cevaplar için tepki süresinin standart sapması:** Tepki süresinin test boyunca sabit olup olmadığını gösterir. Yorgunluğu veya denetim becerisinde azalma halini ve/veya dikkat dağınıklığını ölçmeye yarar.

- **Motor aktivite:** Bu, test sürecinde çocuğun kafa hareketlerini yansıtır.

Raporda gösterilen grafikler ve tablolar, test sırasında elde edilen puanları (basarak ve basmadan yapılan doğru cevaplamaları) ve uygulama tipini (ortalama tepki süresi, tepki süresinin standart sapması ve motor aktivite) gösterir. Çocuğun performansı T puanları ile ifade edilir ve bu puanların yorumu aşağıdaki tabloda görülebilir.

Puanlar	
T Puanları	Performans
61-80	Yüksek
41-60	Orta
20-40	Orta-düşük / Geliştirilebilir

Tüm puanların iyileştirilebileceği gerçeğine rağmen, en büyük iyileştirme aralığına sahip olanlar 'geliştirilebilir' olarak kabul edilir. Ek olarak, raporun sonunda çocuğun dikkat profiliyle ilgili bir dizi psiko-pedagojik kılavuz bulunmaktadır.

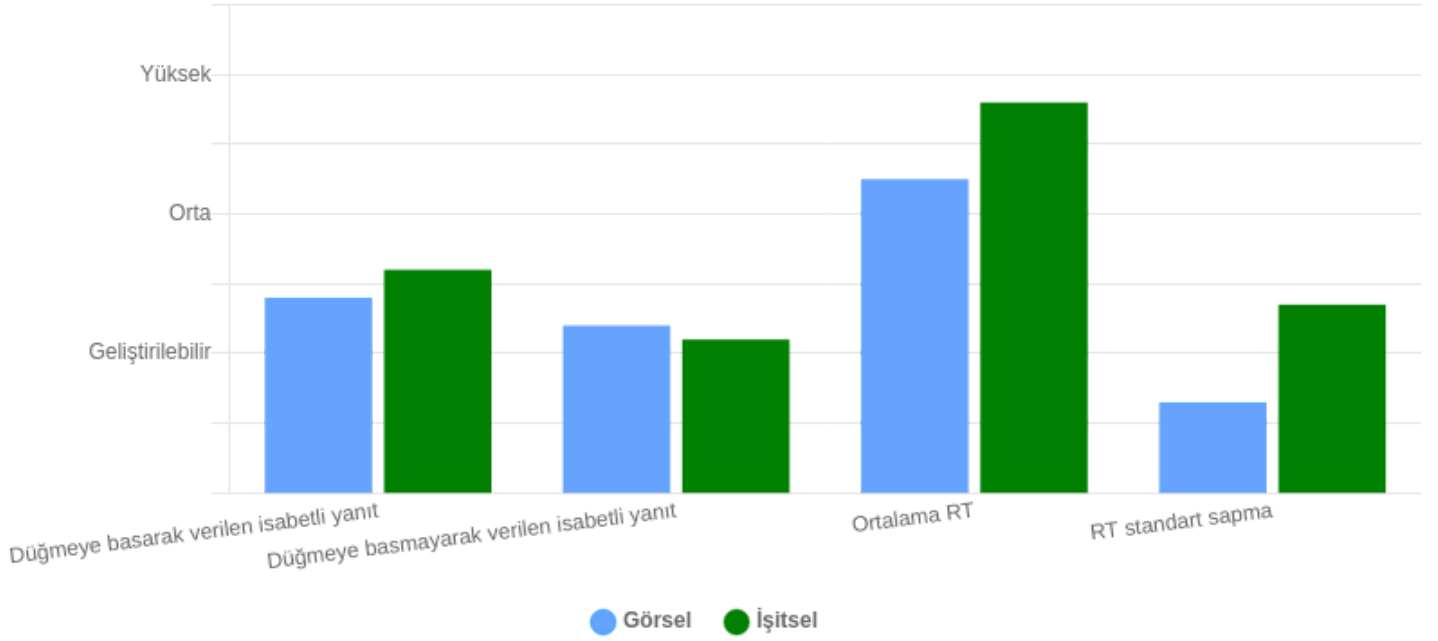
Bu rapor, Markel'nin uyarıcı, monoton veya genel bir görevi yerine getirirken bu görevlerde görsel ve işitsel uyarılar karşısında bir dikkat dağıtıcı varken veya yokken sergilediği performansını gösterir.

Test sırasındaki dikkat süreleri ve Motor Aktivitelerinin kalitesi de gösterilmektedir.

*Tablolarda görülebilen yıldız işaretleri, gösterilen koşullar arasında önemli bir istatistiksel fark olduğunu gösterir.



2. İŞİTSEL VE GÖRSEL PERFORMANS

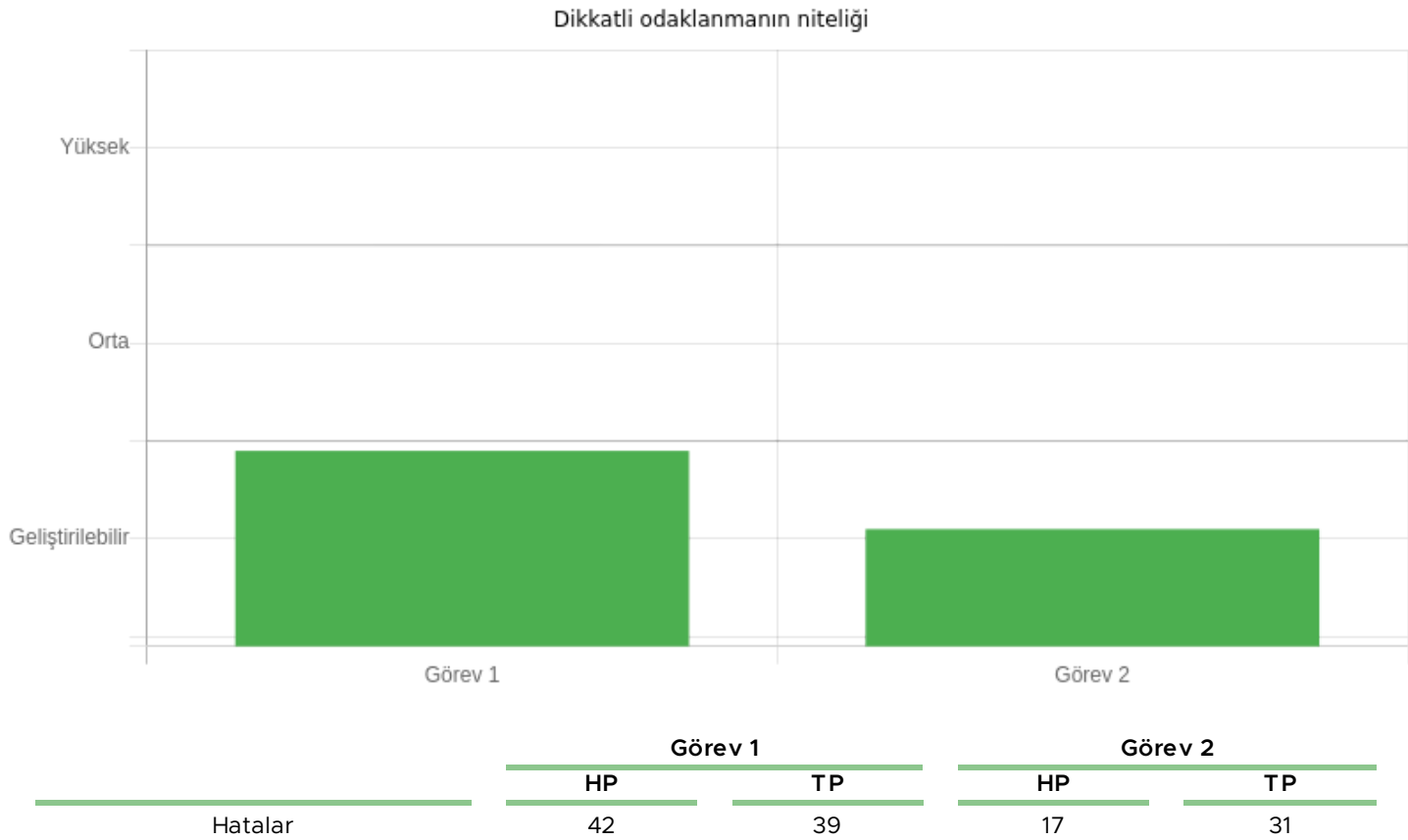


Nesplora Aula School'da Markel işitsel ve görsel uyaranlara yanıt verir. İki uyaran tipi arasındaki sonuçlar karşılaştırılarak, duyuşal kanallara göre ortaya çıkan farklar anlaşılabilir.

	Görsel		İşitsel	
	HP	TP	HP	TP
Basarak elde edilen doğru cevaplar	51	38	*78	42
Basmadan elde edilen doğru cevaplar	74	34	68	32
Ortalama Yanıt Süresi	633.57	55	822.65	66
Yanıt süresinin standart sapması	488.31	23	471.87	37

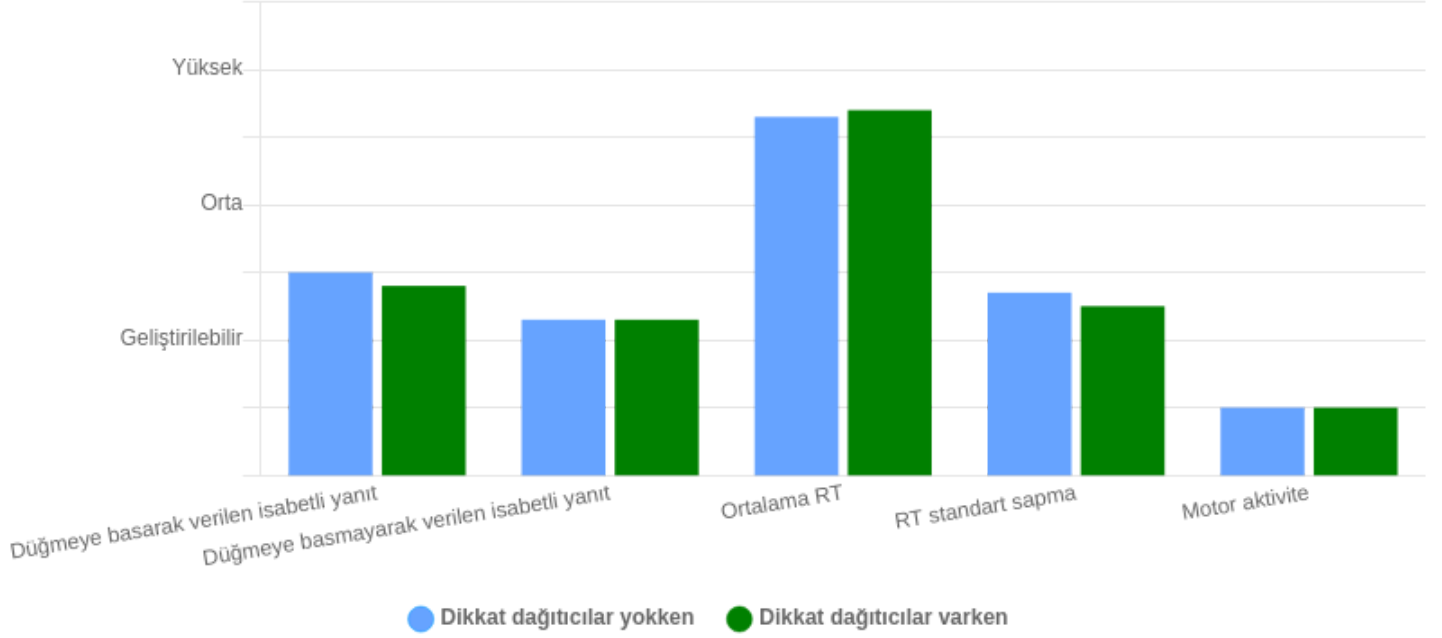
2.1. DİKKAT ODAĞININ KALİTESİ:

Aşağıdaki tablo, tahtaya bakarken yapılan görsel uyaran hatalarını belirtir. Bu bilgiler ışığında, çocuğun dikkat süresi değerlendirilebilir.



3. DIKKAT DAĞITICILAR YOKKEN/ VARKEN PERFORMANS

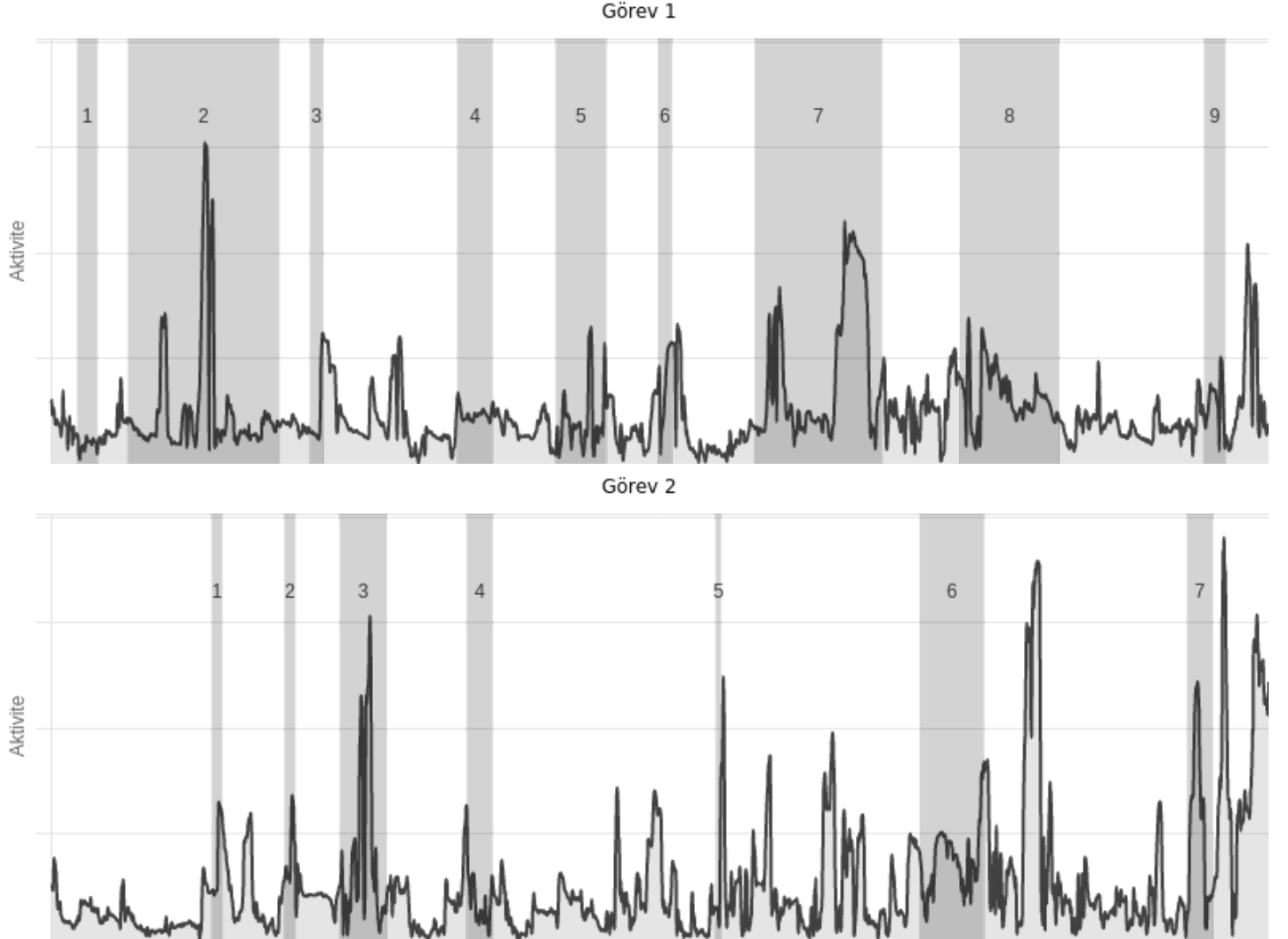
Nesplora Aula School, Markel'nin dikkat dağıtıcıların varlığında ve yokluğunda gösterdiği performansı analiz etti. Test sırasında, sınıf ortamında karşılaşılabilecek tipik dikkat dağıtıcılar kullanılarak Markel'nin bu dikkat dağıtıcıların varlığında ve yokluğunda nasıl bir performans sergilediğini öğrenebilmemiz sağlanmaktadır.



	Dikkat dağıtıcılar olmadan		Dikkat dağıtıcılar varken	
	HP	TP	HP	TP
% Basarak elde edilen doğru cevaplar	71.7%	40	71.62%	38
% Basmadan elde edilen doğru cevaplar	*82.27%	33	66.67%	33
Ortalama Yanıt Süresi	758.03	63	733.37	64
Yanıt süresinin standart sapması	476.29	37	502.29	35
Motor aktivite	3.41	20	3.81	20

3.1. DIKKAT DAĞITICILARLA İLGİLİ OLARAK MOTOR AKTİVİTEYİ GÖSTEREN GRAFİK

Bu grafik, Markel'nin motor aktivitesini Nesplora Aula School içinde yer alan dikkat dağıtıcıları referans alarak gösterir. Aktivitede dikkat dağıtıcılarla ilişkilendirilen tepe noktaları, Markel'nin motor aktivitesinin dikkat dağıtıcılardan etkilendiğini gösterir.



Görev 1 (Xno)

1. Kağıt topu	Görsel
2. Öğretmenin ayak sesleri	Görsel
3. Sağ tarafa fısıldama	İşitsel
4. Öğretmen bir kalem düşürür	Görsel
5. Bir çocuk bir not yollar	Görsel
6. Sol tarafa öksürük	İşitsel
7. Bir çocuk, öğretmene bir kağıt parçası uzatır	Görsel
8. Yakınlardan bir ambulans geçer	Görsel
9. Zil çalar	İşitsel

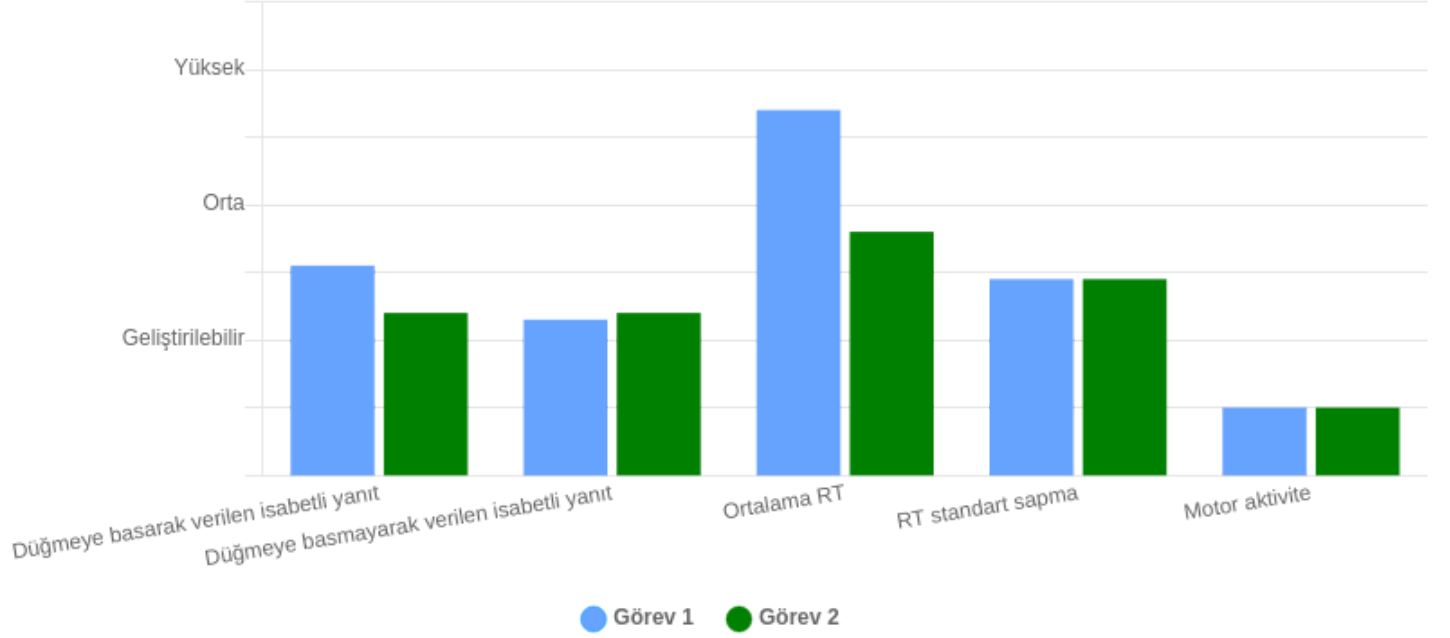
Görev 2 (X)

1. Sol tarafa fısıldama	İşitsel
2. Sağ tarafa öksürük	İşitsel
3. Koridorda ayak sesleri	İşitsel
4. Sol taraftaki bir çocuk elini kaldırır	Görsel
5. Kahkahalar duyulabilir	İşitsel
6. Biri kapıyı çalar	Görsel
7. Sağ taraftaki bir çocuk elini kaldırır	Görsel

Bu grafik, hareketin uyarıcı ile alakasız mı yoksa uyarıcıya bir tepki mi olduğunu ve hareketteki tepe noktalarının görsel veya işitsel dikkat dağıtıcılarla ilgili olup olmadığını gösterir.

4. UYGULAMA TIPINE BAĞLI PERFORMANS

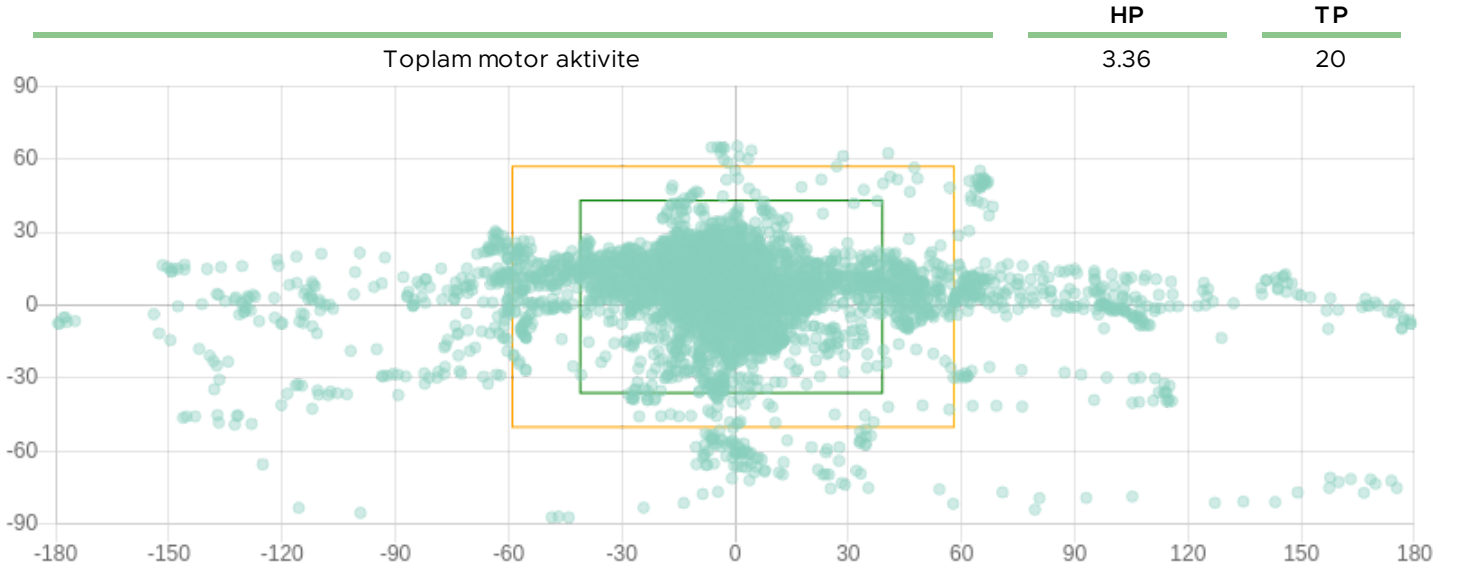
Nesplora Aula School'da Markel iki görevi tamamladı. Birincisi, dürtüleri kontrol etme yeteneklerini gözlemlememizi sağlayan çok sayıda uyarana yanıt vermekten oluşmaktadır. İkinci görev, dikkat ve konsantrasyon düzeylerini değerlendirmemizi sağlayan yavaş ve monoton bir görevdir.



	Görev 1		Görev 2	
	HP	TP	HP	TP
Basarak elde edilen doğru cevaplar	105	41	24	34
Basmadan elde edilen doğru cevaplar	12	33	*130	34
Ortalama Yanıt Süresi	691.28	64	995.62	46
Yanıt süresinin standart sapması	475.21	39	461.46	39
Motor aktivite	2.85	20	3.75	20

5. MOTOR AKTIVITE

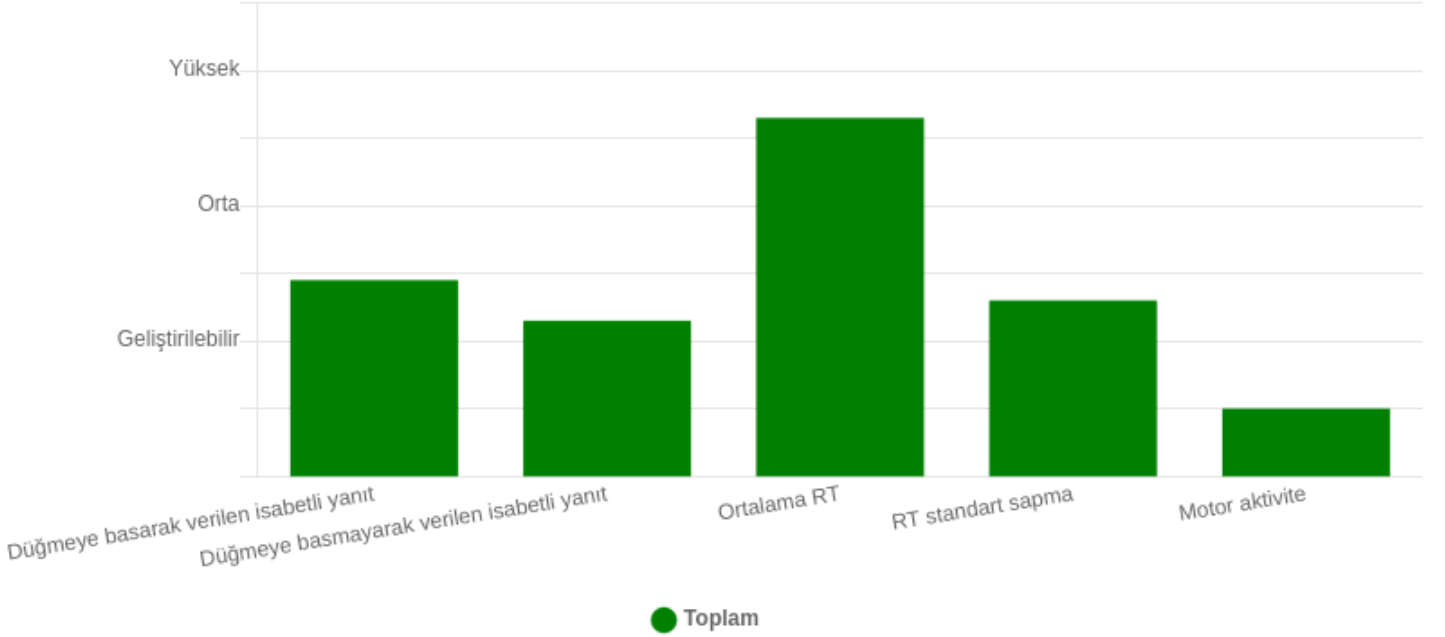
Bu grafik, test boyunca Markel'nin kafa hareketlerini gösterir. Diyagram, genel olarak tahtaya ve göreve verilen dikkatin görsel bir görüntüsünü sağlar.



*Yeşil çerçeve, tahtadaki tüm görsel uyararı gözlemleyen alanı temsil eder. Sarı çerçeve, görsel uyarının hala görülebildiği açıyı temsil eder. Bu alanın dışında testte görsel olarak iyi performans göstermek imkansızdır.

6. GENEL SONUÇLAR

Bu grafik, Markel tarafından tüm test boyunca elde edilen genel puanları gösterir. Bu puanlar geneldir ve yol göstericidir. Markel'nin profili hakkında daha detaylı bir fikir edinmek için önceki puanların analizi yapılmalıdır.



	HP	TP
Basarak elde edilen doğru cevaplar	129	39
Basmadan elde edilen doğru cevaplar	142	33
Ortalama Yanıt Süresi	747.9	63
Yanıt süresinin standart sapması	487.29	36
Motor aktivite	3.36	20

7. MARKEL 'NIN DIKKAT PROFILI

Nesplora Aula Okulu testinde elde edilen puanlara göre Markel'nin dikkat profili aşağıda açıklanmıştır:

Nesplora Aula School seviyeleri, Markel 'nin görevleri yerine getirmede bazı zorluklar yaşadığını gösteriyor, Düğmeye basılarak verilen doğru cevaplar, düşük/geliştirilebilir bir sürekli dikkat seviyesini gösterir. Düğmeye basmadan verilen doğru cevaplar, Markel'in dürtülerini yönetme konusunda düşük bir beceriye sahip olduğunu göstermektedir. Markel'nin test sırasındaki yanıt süresi hızlıdır, ancak sabit değildir. Görev sırasında motor aktivite açısından aşırı hareket gözlemlendi.

Öğrencinin duyuşsal kanallara ilişkin Nesplora Aula School puanları, işitsel uyarılarda görsel uyarılara göre daha iyi bir performansı göstermektedir; buna göre, bu tür uyarıları işlemek öğrenci için daha kolaydır.

Dikkatli odaklanmanın niteliğine ilişkin olarak; Markel tarafından görsel düzeyde yapılan hataların bir kısmı tahtaya bakarken yapılmıştır. Bu, dikkatli odaklanma doğru yerde olsa bile içsel dikkat dağınıklıklarının öğrencinin göreve konsantre olmasını zorlaştırdığını gösteriyor olabilir.

Dikkat dağıtıcılar varken ve dikkat dağıtıcılar olmadan alınan sonuçlara göre Markel dikkat güçlükleri göstermektedir, ancak her iki koşulda da benzer şekilde performans sergilemektedir. Dış uyarılar sonuçları etkilememektedir. Bu nedenle, dikkat gösterme becerisini engelleyebilecek etkenler açısından daha ileri bir değerlendirme yapılmalıdır.

Her iki görevde elde edilen sonuçlara göre, Markel'nin dikkat düzeyi Öğrenci dikkatini her iki görevde de benzer düzeyde sürdürmektedir, bu da görev tipinin (uyarıcı veya monoton) öğrenciyi etkilemediğine işaret eder.

Markel her iki görev sırasında dürtüleri yönetme açısından Nesplora Aula School sonuçlarına göre Öğrenci ikinci görev süresince basması gereken yerlerde daha doğru cevaplar vermiştir. Bu da, öğrencinin daha sakin veya monoton görevlerde dürtüleri kontrol etmekte ve yanlış bir yanıtı engellemekte daha başarılı olduğuna işaret etmektedir.



8. MARKEL İÇİN DIKKAT PROFİLİ KILAVUZU

Genel olarak bu Nesplora Aula School puanları, dikkat gerektiren ve dürtüselliği ölçen görevlerde düşük performansı göstermektedir. Bu, daha uzun süreli dikkat gerektiren görevlerde zorlanmanın yanı sıra hatalı yanıtları engellemede ve cevap vermeden önce durup düşünmede zorlanmaya işaret eder. Buna göre, Markel'in öğrenme sürecini kolaylaştırmak için bazı strateji ve metodolojilerin kullanılması tavsiye edilir.:

Dikkati teşvik edecek stratejiler:

- Gruba yönelik açıklamalardan önce öğrencinin dikkatini çekmek.
- Sınıfta gruba verilen yönergeleri öğrenciye birebir özetleyin ve mümkünse öğrenciden anladıklarını sözlü olarak ifade etmesini isteyin.
- Gerektiğinde öğrenciye yardımcı olabilmeleri için, çalışırken yeterli stratejiler kullanan ve iyi bir dikkat düzeyine sahip sınıf arkadaşlarını süpervizör tayin edin.
- Görevleri bölümlere ayırın ve her biri için harcanan zamanı denetleyin (bir saat veya kronometre kullanın). Görevlerin kısa, iyi yapılandırılmış ve motive edici olmasını sağlamaya çalışın.
- Yönergeleri farklı adımları gerçekleştirirken vermek.
- Çalışma oturumlarının daha organize olmasını sağlayarak öğrencinin bir sonraki adımda ne olacağını tahmin etmesini mümkün kılmak için rutinler oluşturmak.
- Bilgiyi ilişkilendirmek ve deneyimler yoluyla aktarmak için önceki bilgilerden yararlanmak ve içeriği ya da sunumunu öğrencinin ilgi alanlarına göre yeniden düzenlemek.
- Öğrenciyi pratik etkinliklere katılmaya teşvik etmek.
- Öğrencinin potansiyelini onunla birlikte keşfederek kendisini daha iyi hissetmesine yardımcı olun ve kişisel gelişimini kolaylaştırın.

Dürtü yönetimini teşvik edecek stratejiler:

- Okul ve ev ortamı için kurallar tanımlayın ve bunların üzerinde anlaşın. Kurallara uyulmaması durumunda sonuçlarının ne olacağını kararlaştırın. Kuralları olumlu bir şekilde koyun. Kurallar; sayıca az, net ve tutarlı olmalıdır.
- Kurala uymamanın sonuçlarını hemen uygulayın.
- Davranışlarını kontrol etmesini sağlayacak iç konuşmalar yapabilmeyi öğrenmesi için, ondan sesli düşünmesini isteyerek, ona kendi kendine öğrenme stratejileri öğretin.
- Tahammül ve hayal kırıklığı üzerinde çalışıp, uzun vadede daha önemli ve daha fazla ödüle yönelik olarak anlık ödülleri ertelemeyi ve grup etkinlikleri sırasında sırasını beklemesi gerektiğini öğretin.
- Makul ve adil değerlendirmelerde bulunun.
- Öğrenim gelişimini görebileceği kayıtlar tutun.
- Sıfatları çocuğa değil, çevreye yöneltin. Bu tutum, bir yandan çocuğun kendine olan saygısını korurken bir yandan da kendisinden beklenen davranış tipini anlamasını sağlar. Örneğin, 'dağınkısn' demek yerine, 'masan dağınık' deyin.
- Çatışmaları, müdahil olan diğer öğrenciyle birlikte, müzakere becerilerini kullanarak, sorunu tanımlayarak ve olası çözümler önererek çözün. Öğrencinin uygunsuz davranışı düzeltmek için çözümlere katılmasını sağlayın.

Öte yandan, bu Nesplora Aula School sonuçları, Markel'nin akran grubuna kıyasla aşırı motor aktiviteye sahip olduğunu göstermektedir. Duruma uyarlanmış, kontrollü bir şekilde hareket etme ihtiyacını yeniden yönlendirme stratejileri önerilir.:

- Zor durumları önceden tahmin edin ve bunlarla başa çıkmak için önceden bir strateji geliştirin. (Örneğin, teneffüs için dışarı çıkarken, öğrenciye sınıf arkadaşlarının beşerli gruplar halinde geçmesini sağlama sorumluluğu verilebilir.)
- Masaya tekrar tekrar kurşun kalemle vurmak gibi huzursuzluğu gösteren işaretleri fark edin ve öğrenciyi çalışma kağıtlarını dağıtmak gibi bir hareket gerektiren görevleri gerçekleştirmeye yönlendirin.
- Bazen, otururken hareket etmesine izin vermek öğrenciyi görevini yerine getirmeye teşvik eder.
- Çocuğun enerjisini atabileceği, örneğin kontrollü hareketler yapabilme (hademeyi çağırma, fotokopi çekme...) olanaklarına izin verin veya onu anlatımın odak noktası haline getirin.

Customize your report - your name/clinic-

Address Tel.: Phone number +xx xxx xxx

- Hareketlilik düzeyini düşürmek için fiziksel aktiviteye olanak sağlayın. (Örneğin, konsantrasyon gerektiren bir derse başlamadan önce ve çalışmayı tamamladıktan sonra merdiven inip çıkma olanağı sağlayın).
- Hangi zamanlarda ayağa kalkmasının uygun olduğunu göstererek (örneğin, egzersizi bitirdiğinde veya tahtayı temizlemek gibi bir görev için ayağa kalkmasına izin vererek) hareket etmesine, kalkmasına, dolaşmasına olanak sağlayın.

Test sırasında, Markel'nin yanıt verme süresi kısadır, ancak yanıtı aceleye getirdiği için çok sayıda hata yapmaktadır. Bu bağlamda tavsiyeler:

- Aktiviteleri her birine yeterli zaman ayırarak bölümlere ayırın.
- Görevleri tamamlandıktan sonra yaptıklarını gözden geçirmesini isteyin.

Bu Nesplora Aula School puanları, işitsel uyarıların işlenmesinin daha kolay olduğunu gösterir. Buna göre, öğrenme sürecinde şu gibi işitsel strateji ve metodolojilerin kullanılması önerilir:

- Yazılı ve görsel materyal için sözlü açıklamalar yapmak.
- Yazılı içerikleri sesli bir şekilde okumak.
- Öğrenmesine yardımcı olması için içeriği kaydederek ona yeniden dinletin.
- İçeriği başka bir kişiye anlatın.

Dikkat dağıtıcıların Markel'nin testi gerçekleştirme becerisi üzerinde bir etkisi olmadığı gözlemlenmiştir. Görevlerini yerine getirirken en ideal ortamın sağlanması tavsiye edilir: uyarıcı veya dikkat dağıtıcı olmayan sakin bir ortam veya bir tip uyarıcı içeren bir ortam.

Test puanları, görevler sırasında yaşanan zorlukları göstermektedir. Bir uzmana yönlendirmenin gerekli olup olmadığına karar vermek için hem testin uygulanmasının hem de Markel'in geçmişinin dikkate alınması önerilir.

Nesplora Aula School'da alınan puanlar (standartlara göre önemli farklar) ileri değerlendirme için bir uzmana başvurulması gerektiğini göstermektedir.

